

Рабочая программа спецкурса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

5 класс

Планируемые результаты освоения спецкурса «Основы проектной деятельности»

Личностные

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Выпускник научится

- ставить цели и формулировать гипотезы исследования;
- планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию;
- аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- представлять результат своей работы;

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформировать навыки проектной деятельности,

Выпускник получит возможность научиться

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач;*
- *планировать совместную деятельность;*
- *учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;*
- *находить информацию по теме проекта*
- *самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей.*

одержание курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, методах исследования, что позволяет обучающимся осуществить выбор проекта и попробовать себя в его создании.

В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся 5 класса.

Понятие «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом.

Типы проектов.

Ситуация и проблема. Постановки цели. Формулирование проблемы.

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.

Реализация плана проекта.

Структура проекта. Оформление письменной части проекта.

Оценивание проекта.

Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.

Анализ проекта.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование занятий	Кол-во часов по теме
1	Знакомство с понятием «Учебный проект»	2
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	2
3	Типы проектов.	1
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	2
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы проекта.	1
6	Реализация плана проекта.	2
7	Структура проекта. Оформление письменной части проекта.	2
8	Оценивание проекта.	1
9	Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.	2
10	Анализ проекта	2
Итого		17