

**Рабочая программа спецкурса**  
**«Теория и практика написания сжатого изложения,**  
**решение тестовых заданий 2-10»**  
**8 класс**

**Пояснительная записка**

Курс рассчитан на 18 часов. Данный спецкурс разработан с учетом демонстрационных тестов контрольно-измерительных материалов ОГЭ на основе методической литературы, предназначенной для глубокой и систематической подготовки к итоговой аттестации.

**Целью** данного курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует целям программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

- ознакомить учащихся с формой ОГЭ;
- обобщить знания по русскому языку, полученные в 5-7-х классах;
- научить применять полученные знания и умения при анализе текста;
- подготовить к написанию сжатого изложения.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции осуществляется посредством обращения к **основным формам и способам организации обучающей деятельности:**

- работа с текстом как речевым произведением;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сжатого изложения на основе исходного текста, использование в практике основных приёмов информационной переработки текста.

**Планируемые результаты освоения спецкурса**

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Познавательные:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

#### Коммуникативные:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический.
- пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

##### **Обучающиеся научатся:**

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- грамотно писать сжатое изложение художественного и публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; различать простые

предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *познакомиться со структурой экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критериями ее оценивания;*
- *владеть различными видами анализа языковых единиц, исправлять ошибки, допущенные в письменной речи*

### **Содержание курса**

#### 1. Введение. Экзамен по русскому языку.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

#### 2. Работа с текстом.

Текст как речевое произведение. Микротема и ее соотношение с абзачным членением текста. Главная и второстепенная информация. Ключевые слова текста. Информационная переработка текста. Приемы информационной переработки текста: план, пересказ, компрессия, изложение.

#### 3. Работа над изложением.

Основные требования к изложению. Особенности изложения как жанра. Виды изложений. Виды ошибок. Виды компрессии: упрощение, исключение, обобщение. Содержательные и языковые способы сжатия текста. Критерии оценивания сжатого изложения. Построение и анализ сжатого изложения.

#### 4. Речевые и грамматические ошибки.

Классификация ошибок.

#### 5. Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### 6. Орфография.

Морфема как минимальная значимая часть слова. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

**Правописание корней.** Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые.

Группы корней с чередованием гласных: 1) зависимость от глагольного суффикса -а-; 2) зависимость от последующего согласного; 3) зависимость от ударения. Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных.

**Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з (с) — фонетический принцип; 2) приставки пре-/при-.

**Правописание суффиксов.** Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Буквы н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

**Правописание окончаний.** Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных; окончания *-ет*, *-ит*, *-ешь*, *-ишь*, *-ут* (*-ют*), *-ат* (*-ят*) в глаголах.

**Слитные, дефисные и раздельные написания.**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного или раздельного написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

**7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Виды подчинения. Предложение. Грамматическая основа. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение. Экзамен по русскому языку. Работа с текстом.	1
2	Работа с текстом.	1
3	Работа над изложением.	4
4	Речевые и грамматические ошибки.	1
5	Средства выразительности речи.	2
6	Орфография.	6
7	Синтаксические и пунктуационные нормы.	2
8	Промежуточная аттестация	1
Итого		18