

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5абв, 6абв**

Составители: Бабкина А.А.

г.Северодвинск  
2018 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции, как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами религиозной морали традиционных религий России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### **Обучающиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Составлять по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) рассказ по теме. Оценивать поступки исторических лиц, героев произведений,
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

*Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики.*

### **Содержание учебного предмета**

Изучение «Основ духовно-нравственной культуры народов России: основ религиозных культур народов России» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи** курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России»:

познакомить с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур;  
развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие позиции, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развивать способности младших подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

В процессе изучения данного курса должно быть углублено осознание учащимися идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

## Содержание курса

**Введение в тему.** Повторение пройденного в 5 классе. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина

### Раздел 1. Православие в России

**Православная Церковь и нашествие монголов.** Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель

**Заветы оптинских старцев.** Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы»

**Православие и традиционные ценности русского народа.** Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина

**Святые Петр и Феврония.** Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности

### Раздел 2. Ислам в России

**Древняя история ислама на территории России.** Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах

**Мусульмане в России.** Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР

**Мусульманские ценности и идеалы.** Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе

### Раздел 3. Иудаизм в России

**Иудаизм в Российской империи.** Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.** Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

#### **Раздел 4. Буддизм в России**

**Тибетский буддизм.** Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета

**Распространение буддизма среди народов России.** Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов

**Буддизм в современной России.** Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему

**Буддизм в культуре и традициях народов России.** Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в тему.	1
2	Православие в Древней Руси.	1
3	«Поучение» Владимира Мономаха.	1
4	Православная Церковь и нашествие монголов.	1
5	Православие в Московской Руси.	1
6	Православие в Российском царстве.	1
7	Заветы оптинских старцев.	1
8	Православие в Советской России.	1
9	Православие в современной России.	1
10	Православие в традициях русского народа.	1
11	Православие и традиционные ценности русского народа.	1
12	Дом и семья в православии.	1
13	Святые Петр и Феврония.	1
14	Древняя история ислама на территории России.	1
15	Мусульмане в России.	1
16	Ислам в современной России.	1
17	Мусульманские ценности и идеалы.	1
18	Дом и семья в исламе.	2
19		
20	Появление и развитие иудаизма в России.	1
21	Иудаизм в Российской империи.	1
22	Иудаизм в СССР.	1
23	Иудаизм в современной России.	1
24	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	2
25		
26	Тибетский буддизм.	1
27	Распространение буддизма среди народов России.	1
28	Буддизм в СССР.	1
29	Буддизм в современной России.	1
30	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1
31	Тибетский буддизм.	1
32	Повторительно-обобщающий урок.	2
33		
34	Промежуточная аттестация.	1

**Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в тему.	1
2	Православная Церковь и нашествие монголов.	1
3	Заветы оптинских старцев.	1
4	Православие и традиционные ценности русского народа.	1
5	Святые Петр и Феврония.	1
6	Древняя история ислама на территории России.	1
7	Мусульмане в России.	1
8	Мусульманские ценности и идеалы.	1
9	Иудаизм в Российской империи.	1
10	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1
11	Тибетский буддизм.	1

12	Распространение буддизма среди народов России.	1
13	Буддизм в современной России.	1
14	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1
15	Повторительно-обобщающий урок.	1
16	Промежуточная аттестация.	1